

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Балахнинский технический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общего учебного предмета общеобразовательного учебного цикла

### **ОУП.15 География**

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии **15.01.35 Мастер слесарных работ**

г. Балахна

2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел 3 Паспорт рабочей программы: место учебной дисциплины в учебном плане, профильная составляющая.

Раздел 4. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Раздел 5. Условия реализации программы дисциплины: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы, литература и интернет ресурсы.

Раздел 6. Контроль и оценка результатов программы

## **Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Материал программы — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией.

Также основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин в профессиональных образовательных учреждениях.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## **Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

**Цели освоения ОД** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**Задачи освоения ОД** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать ответственное отношение к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формировать экологическое мышление, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

| Формирование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО   | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО  | Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО   |
|---|---|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p> | <p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> | <p>-умение понимать проблему, — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного</p> | <p>— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> | <p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> | <p>выбора оснований и критериев;</p> <p>— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> | <p>географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> |
|---|--|--|--|

### Раздел 3. Паспорт дисциплины

#### 3.1. Область применения программы:

Рабочая программа дисциплины «География» общеобразовательного цикла разработана с целью реализации среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП по профессиям и специальностям получаемого профессионального образования.

#### 3.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО социально экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### 3.3. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

#### 3.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 108час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ».

#### 4.1 Структура учебной дисциплины «География»

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | 108         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 108         |
| в том числе:   |             |
| Практическая работа  | 20          |
| в том числе:   |             |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета | 2           |

#### 4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, практические  | Объем часов | ОК ПК                          |
|---|--|-------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение. Источники географической информации.</b> |  | <b>4</b>    |                                |
| <b>Тема 1.1</b> География как наука.                            | Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли.  | <b>2</b>    | ОК 01-11<br>ЛР 01-12<br>МР, ПР |
| <b>Тема 1.2</b> Великие географические открытия                 | Цели и задачи географии. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. | <b>2</b>    |                                |
| <b>Раздел 2. Земля как планета</b>                              |  | <b>2</b>    |                                |
| <b>Тема 2.1</b> Земля-часть Солнечной системы                   | Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны). Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли. Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.  | <b>2</b>    | ОК 01-11<br>ЛР 01-12<br>МР, ПР |
| <b>Раздел 3. Литосфера</b>                                      |  | <b>6</b>    |                                |
| <b>Тема 3.1</b> Внутреннее строение Земного шара                | Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.   | <b>2</b>    |                                |
| <b>Тема 3.2</b> Основные формы рельефа суши                     | Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Географические явления и процессы. Причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.  | <b>2</b>    |                                |
| <b>Тема 3.3</b> Землетрясения и вулканизм                       | Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.  | <b>2</b>    |                                |



|  |  |          |                                |
|--|--|----------|--------------------------------|
| <b>Раздел 4. Атмосфера</b>                                   |  | <b>6</b> |                                |
| <b>Тема 4.1</b> Атмосфера: ее состав, строение и значение    | Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.   | <b>2</b> | ОК 01-11<br>ЛР 01-12<br>МР, ПР |
| <b>Тема 4.2</b> Атмосферные осадки                           | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.  | <b>2</b> |                                |
| <b>Тема 4.3</b> Климат и климатообразующие факторы           | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.  | <b>2</b> |                                |
| <b>Раздел 5. Гидросфера</b>                                  |  | <b>4</b> |                                |
| <b>Тема 5.1</b> Мировой круговорот воды                      | Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать. Необходимость рационального использования воды. Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты. Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши.<br>Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). | <b>2</b> | ОК 01-11<br>ЛР 01-12<br>МР, ПР |
| <b>Тема 5.2</b> Мировой океан                                | Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.  | <b>2</b> |                                |
| <b>Раздел 6. Биосфера</b>                                    |  | <b>4</b> |                                |
| <b>Тема 6.1</b> Разнообразие животного и растительного мира. | Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.   | <b>2</b> | ОК 01-11<br>ЛР 01-12<br>МР, ПР |
| <b>Тема 6.2</b> Красная книга                                | Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие.  | <b>2</b> |                                |
| <b>Раздел 7. Политическое устройство мира</b>                |  | <b>4</b> |                                |
| <b>Тема 7.1</b> Политическая карта                           | Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических   | <b>2</b> | ОК 01-11<br>ЛР 01-12           |

|   |  |           |                                |
|---|--|-----------|--------------------------------|
| мира. Типология стран по форме государственного устройства. | снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.<br><b>Практическая работа №1 «Политическое устройство мира»</b>   | 2         | МР, ПР                         |
| <b>Раздел 8. Россия в современном мире</b>                  |  | <b>20</b> |                                |
| <b>Тема 8.1</b> Россия на политической карте мира.          | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.   | 2         | ОК 01-11<br>ЛР 01-12<br>МР, ПР |
| <b>Тема 8.2</b> Рельеф и геологическое строение России      | Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. | 2         |                                |
| <b>Тема 8.3</b> Полезные ископаемые                         | Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.  | 2         |                                |
| <b>Тема 8.4</b> Климат России                               | Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.   | 2         |                                |
| <b>Тема 8.5</b> Моря, омывающие Россию                      | Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.  | 4         |                                |
| <b>Тема 8.6</b><br>Внутренние воды: реки                    | Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.  | 2         |                                |
| <b>Тема 8.7</b> Озера                                       | Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.   | 4         |                                |
| <b>Тема 8.8</b> Подземные воды. Ледники. Болота             | Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.   | 2         |                                |

|   |   |          |                                |
|---|---|----------|--------------------------------|
| <b>Тема 8.9</b> Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.   | <b>2</b> |                                |
| <b>Раздел 9. География мировых природных ресурсов.</b>                                      |   | <b>2</b> |                                |
| <b>Тема 9.1</b><br><b>Географическая среда.</b><br><b>Ресурсообеспеченность</b>             | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.<br>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.  | 2        | ОК 01-11<br>ЛР 01-12<br>МР, ПР |
|   | <b>Вид деятельности на учебных занятиях:</b> Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.  |          |                                |
| <b>Раздел 10. География населения мира.</b>   |   | <b>8</b> |                                |
| <b>Тема 10.1</b><br><b>Численность населения мира и ее динамика.</b>                        | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.<br><b>Практическая работа №2 «Население мира»</b>   | 2        | ОК 01-11<br>ЛР 01-12<br>МР, ПР |
| <b>Тема 10.2</b> <b>Трудовые ресурсы и занятость населения.</b><br><b>Урбанизация.</b>      | Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.<br><b>Практическая работа №3 «Мировая промышленность»</b> | 2        |                                |

|   |   |           |                                |
|---|---|-----------|--------------------------------|
|   | <b>Вид деятельности на учебных занятиях:</b> Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы. |           |                                |
| <b>Раздел 11. Мировое хозяйство.</b>                                      |   | <b>22</b> |                                |
| <b>Тема 11.1<br/>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b> | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.   | 2         | ОК 01-11<br>ЛР 01-12<br>МР, ПР |
| <b>Тема 11.2<br/>Сельское хозяйство и его экономические особенности.</b>  | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.  | 2         |                                |
| <b>Тема 11.3<br/>Горнодобывающая промышленность.</b>                      | Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.<br>Контрольная работа № 1  | 2<br>2    |                                |
| <b>Тема 11.4<br/>Развитие мировой электроэнергетики.</b>                  | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.   | 2         |                                |
| <b>Тема 11.5<br/>Черная и цветная металлургия.</b>                        | Географические особенности мирового развития черной и цветной металлургии.  | 2         |                                |
| <b>Тема 11.6<br/>Машиностроение.</b>                                      | Географические особенности мирового развития машиностроения.  | 2         |                                |
| <b>Тема 11.7<br/>Химическая, лесная (перерабатывающи</b>                  | Географические особенности мирового потребления минерального развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.  | 2         |                                |

|  |  |           |                                |
|--|--|-----------|--------------------------------|
| <b>е отрасли) и легкая промышленность.</b>   |  |           |                                |
| <b>Тема 11.8 Транспортная связь и ее современные виды.</b>                               | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.  | 2         | ОК 01-11<br>ЛР 01-12<br>МР, ПР |
| <b>Тема 11.9 Международная торговля товарами.</b>  | Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Контрольная работа № 2   | 2         |                                |
| <b>Раздел 12. Регионы мира.</b>  |  | <b>31</b> |                                |
| <b>Тема. 12.1 Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b>                                 | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.   | 2         | ОК 01-11<br>ЛР 01-12<br>МР, ПР |
| <b>Тема. 12.2 Территориальная структура хозяйства. Ведущие страны Зарубежной Европы.</b> | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.<br><b>Практическая работа №4 «Экономико-географическая характеристика страны Западной Европы»</b> | 2         |                                |
| <b>Тема 12.3 Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b>                                    | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.<br><b>Практическая работа №5 «Экономико-географическая характеристика азиатской страны»</b>   | 2         |                                |
| <b>Тема 12.4 Япония, Китай.</b>  | Япония, Китай, как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  | 2         |                                |
| <b>Тема 12.5 Индия.</b>  | Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.   | 2         |                                |
| <b>Тема 12.6 Место и роль Африки в мире.</b>   | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.  | 2         |                                |
| <b>Тема 12.7 Территориальная структура хозяйства Африки.</b>                             | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации, территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.   | 2         |                                |
| <b>Тема 12.8 Место</b>   | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История   | 2         |                                |

|  |   |   |                    |
|--|---|---|--------------------|
| <b>и роль Северной Америки в мире.</b>                     | формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.  |   | ЛР 01-12<br>МР, ПР |
| <b>Тема 12.9 США.</b>                                      | Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.  | 2 |                    |
| <b>Тема 12.10 Место и роль Латинской Америки в мире.</b>   | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.   | 2 |                    |
| <b>Тема 12.11 Территориальная структура хозяйства.</b>     | Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.   | 2 |                    |
| <b>Тема 12.12 Бразилия и Мексика.</b>                      | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.   | 2 |                    |
| <b>Тема 12.13 Место и роль Австралии и Океании в мире.</b> | <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> <p><b>Вид деятельности на учебных занятиях:</b> Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии. Умение</p> | 2 |                    |

|  |   |                   |                 |
|--|---|-------------------|-----------------|
| <p><b>Тема 12.14 Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</b></p> | <p>показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике. Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы.</p> |                   |                 |
|  | <p><b>Глобальные проблемы современности. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Особенности глобальных проблем современности и пути их решения.</b></p>  |                   |                 |
|  | <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>  | <p><b>2</b></p>   | <p><b>2</b></p> |
|  | <p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</p>   | <p><b>108</b></p> |                 |

## **Раздел 5. Условия реализации программы учебной дисциплины «География».**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета географии.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Компьютер в сборе. Стул деревянный. Доска 3-х элементная, компьютер, мультимедиа проектор. Столы ученические. Стулья ученические. Экран. Стол ученический 2-х местный.

### **5.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География Учебник – М.: «Академия», 2018



## Раздел 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формируемые общеучебные и общие компетенции</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|--|--|---|
| определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений  | ОК 01-11<br>ЛР 01-12<br>МР, ПР                     | Наблюдение и оценка выполнения практических работ, оценивание отчетов; тестирование   |
| оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий    | ОК 01-11<br>ЛР 01-12<br>МР, ПР                     | Тесты; оценивание домашних заданий и ВСР; практические работы   |
| применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов                                | ОК 01-11<br>ЛР 01-12<br>МР, ПР                     | Наблюдение и оценка выполнения практических работ, оценивание отчетов; оценивание домашних заданий и ВСР                              |
| составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия                        | ОК 01-11<br>ЛР 01-12<br>МР, ПР                     | Практические работы; оценивание домашних заданий и ВСР; тестирование  |
| сопоставлять географические карты различной тематики   | ОК 01-11<br>ЛР 01-12<br>МР, ПР                     | Наблюдение и оценка выполнения практических работ, оценивание отчетов; оценивание домашних заданий и ВСР; практические работы         |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций  | ОК 01-11<br>ЛР 01-12<br>МР, ПР                     | Наблюдение и оценка выполнения практических работ, оценивание отчетов; оценивание домашних заданий и ВСР                              |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших | ОК 01-11<br>ЛР 01-12<br>МР, ПР                     | Наблюдение и оценка выполнения практических работ, оценивание отчетов; оценивание домашних заданий и ВСР.<br>Дифференцированный зачёт |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития</p>  |   |   |
| <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения</p> | <p>ОК 01-11<br/>ЛР 01-12<br/>МР, ПР</p> | <p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ, оценивание отчетов; оценивание домашних заданий и ВСР.<br/>Дифференцированный зачёт</p> |